

19.04.05

שיעור מס' 9

המתח בין איכות לכמות

מרכיב כוח האדם כמו שצריך לסייע בהתמודדות מול הא-סימטריה אם מול צבאיות ^{גרה}. מול נחיתות כמותית היו אמורים להתמודד איתה צדק המרכיב האיכותי.

האם המרכיב הכמותי הוא האמצעי היעילי המפיק עוצמות או שיש לקחת בחשבון את מנפיל האיכות: טכנולוגיה, כוח אדם? ... מה עשוי להשפיע על איכותו של הכוח הצבאי? התקדמות המימון הכמותי לא תיתן לנו את התמונה המלאה של הצבא העומד מולנו.

איכות x כמות = עוצמה
משוואה לא מפוייקת

א. רמת השכלה - לערות שכמת השכלה נמצאת בשנים: 8 שנים, 12 שנים, 16 שנים, 20 שנים... לא משקפים בהכרח את הפוטנציאל של טח האדם. לדוגמה: אור קורס הטיס מתחילים במסביבות 300 שיעור ^{ה-260} ציורים ומסיימים אותו 40 שמוקדמים כפי טיסה, זאת לא מלום ^{איון} מוכשרים מספיק לא לשלמות הכשרתם תהיה הרבה יותר יקבוצה מלום לתמשך הרבה יותר זמן.

השכלה/חינוך הם פרמטרים חשובים להתייחסות לאיכותו של הח"ל אבל לא במידה מוחלטת, חיוני מוביל למוטיבציה. ב. רמת איון - רמת איון של יחידה צבאית אינה בהכרח מלום לאיכותו של הח"ל והיחידה הצבאית. אותה תרגולת, יכולה להיות מיושמת בצורות שונות ע"י יחידות שונות. ישנה חשיבות רבה למרכיב הפיקוד.

ג. מחקר ופיתוח = מ"פ - בניסיון להצביע היום על אמצעי הפתיחה של הטווח הרחוק יעשה טח שימוש. למבטח התחלואת בעת פוסקת על המלחמה הצבאית. העשייה הבטחונית הישראלית היא בעלת יכולת ע"י צבא אמצעי לחימה לשיון נמצאים בידי צבאות אחרים < יחידות ובלעדיהן

לשניים ילתי יתרון בשפה הקרה. ציהל לש פקש על סיתח אמלני.
מיאון ושליצות.

פ. איאון פנימי בין מוכני הכוח - גמילת גופסלת הכוח שהיא פוסל יוצא
מגמילת המנה הכוח, כוח שיכל להתמוצד עם מאון ומה של
אתגים הניצבים בפניו.